

МИНИ
ЕГЭ

СТАРТОВЫЙ
И ТЕКУЩИЙ
КОНТРОЛЬ

ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ тесты

для начальной школы

2
класс

4 предмета

- ✓ Русский язык
Литературное чтение
- ✓ Математика
Окружающий мир

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

Уважаемые педагоги и родители!

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты, включающие открытые и закрытые задания по математике и окружающему миру, русскому языку и литературному чтению, помогут оценить достижения младших школьников.

Каждый тест включает в себя две части: первая часть — задания с выбором ответа, вторая часть — задания, которые дети должны выполнить самостоятельно, опираясь на собственные знания и данный текст.

По результатам выполнения тестов учитель или родители имеют возможность проверить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

Данные тесты можно использовать для работы на уроке в виде контроля и самостоятельно для тренировки в домашних условиях. В конце каждого раздела даны ответы.

МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

- 1.** О какой планете говорится в приведённом ниже тексте?

Пятая по размеру среди всех планет Солнечной системы. Она является также крупнейшей по диаметру и массе среди планет земной группы.

Единственное известное человеку на данный момент тело Солнечной системы в частности и Вселенной вообще, населённое живыми организмами.

- | | |
|--------------|------------|
| А. о Луне | В. о Земле |
| Б. о Юпитере | Г. о Марсе |

- 2.** Укажите группу чисел, записанных в порядке их уменьшения.

- | | |
|----------------|---------------|
| А. 10, 1, 9, 2 | В. 6, 5, 7, 4 |
| Б. 2, 4, 6, 8 | Г. 8, 6, 4, 2 |

- 3.** Прочитайте отрывок из текста. О каком изделии в нём говорится?

Русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы

меньшего размера. Число вложенных кукол обычно от трех и более. Почти всегда они имеют яйцеподобную форму с плоским донцем и состоят из двух частей — верхней и нижней. По традиции рисуется женщина в красном сарафане и платке.

- А. игрушка
- Б. дерево
- В. яйцо
- Г. женщина

4. Какое число составляют 6 дес. и 3 ед.?

- А. 36
- Б. 60
- В. 63
- Г. 630

5. Найдите пример хорошего отношения к природе.

- А. оставлять в лесу мусор
- Б. подкармливать птиц зимой
- В. вырубать большие деревья
- Г. брать животных домой

6. Выберите двузначное число.

- А. 4
- Б. 134
- В. 607
- Г. 34

7. Какая наука учит бережному отношению к природе?

- А. биология
- Б. экология
- В. математика
- Г. астрономия

8. Сколько миллиметров в 3 сантиметрах?

- А. 30
- Б. 10
- В. 300
- Г. 3

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Прочитайте текст и заполните таблицу примерами из текста.

ДЕТИ В РОЩЕ (ОТРЫВОК)

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь душно и скучно, а в роще должно быть очень весело. Послушай, как кричат там птички; а белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взялись за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзами. В роще точно было весело и шумно. Птички перепар-



хивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

К. Д. Ушинский

[illegible]

2. Запишите три однозначных и три двузначных числа. Увеличьте каждое из них на 1 десяток. Запишите получившиеся числа.

[illegible]

3. Запишите свой полный домашний адрес.

4. Вставьте пропущенные числа.

46	47					52			55		
----	----	--	--	--	--	----	--	--	----	--	--

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ. ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. ПРИРОДА

- Прочитайте текст и выполните задания.

ВЕТЕР И СОЛНЦЕ (притча)

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер за-
теяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили
они и наконец решились померяться силами над путе-
шественником, который в это самое время ехал вер-
хом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на
него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть, что было мочи. Но чем бо-
лее старался Ветер, тем крепче закутывался путе-
шественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но
ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел,
осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная
Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и
подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что
ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбну-
лось, выглянуло из-за облаков, **обогрело**, осушило
землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего пу-
тешественника. Почувствовав теплоту солнечных лу-
чей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял
свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какая бывает природа?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А. мокрая и сухая | В. плохая и хорошая |
| Б. живая и мёртвая | Г. неживая и живая |

2. Сколько получится, если из суммы чисел 34 и 7 вычесть 6?

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| А 41 | Б. 35 | В. 47 | Г. 21 |
|------|-------|-------|-------|

3. Посчитайте предложения в рассказе. Укажите удобный способ для получения данного числа.

- | | |
|--------------|-------------|
| А. $5+5$ | В. $3+4+3$ |
| Б. $5+5+5+5$ | Г. $3+2+10$ |

4. Какие явления природы, указанные в тексте, может создать ветер?

- | | |
|------------------|---------------------|
| А. снег и град | В. снегопад и дождь |
| Б. дождь и гроза | Г. ураган и град |

5. Периметр плаща путешественника, о котором говорили Солнце и Ветер, 4 метра. Что такое периметр?

- | |
|-----------------------------|
| А. сумма длин всех сторон |
| Б. произведение всех сторон |

- В. длина и ширина плаща
- Г. частное всех сторон плаща

6. Прочитайте предложение, в котором выделено слово. Каким прибором можно определить, что Солнце обогрело человека?

- А. телефоном
- В. барометром
- Б. термометром
- Г. компасом

7. Как выполняются в любом примере действия, записанные в скобках?

- А. первыми
- В. третьими
- Б. вторыми
- Г. не выполняются

8. Что такое метеорология?

- А. наука о природе
- В. наука о планетах
- Б. наука о метеоритах
- Г. наука о погоде

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. О каких явлениях природы рассказывается в тексте? Запишите. Запишите ещё 2–3 известных вам явления природы.

2. Вставьте пропущенные данные, составьте и решите задачу, обратную данной.

В тексте __ предложений. Сколько предложений нужно добавить, чтобы в тексте стало 25 предложений?

[illegible]

3. О какой звезде говорится в рассказе? Как эта звезда может изменять погоду? Запишите своё мнение.

4. Дополните условие задачи и решите её.

Начертите 2 отрезка: длина первого 3 см, а второго на 30 мм больше. Выразите длину второго отрезка в миллиметрах.

[illegible]

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ. ПРИРОДА

- Прочитайте текст и выполните задания.



ЛЕС И РУЧЕЙ

Пробегая по влажной лесной темноте, посреди болот и мхов, ручей жалобно роптал, что лес закрывает от него и ясное небо, и далёкую окрестность, не пропускает к нему ни ясных лучей солнца, ни шаловливого ветерка.

— Хотя бы пришли люди и вырубili этот несносный лес! — журчал ручей.

— Дитя моё! — кротко отвечал ему лес. — Ты ещё мал и не понимаешь, что моя тень хранит тебя от иссушающего действия солнца и ветра, что без моей защиты высохли бы быстро твои ещё слабые струи. погоди, наберись прежде силы под моей тенью, и тогда ты выбежишь на открытую равнину, но уже не слабым ручейком, а могучей рекой. Тогда, без вреда для себя, будешь отражать ты в своих струях блестящее солнце и ясное небо, будешь безопасно играть с могучим ветром.

К. Д. Ушинский

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. Посчитайте предложения в тексте. Какое число получится, если справа к нему написать 0?
А. 600
Б. 60
В. 06
Г. 66
2. Какие растения встречаются в лесу?
А. дикорастущие
Б. цветы и травы
В. культурные
Г. злаковые
3. Укажите уравнение, решением которого является число предложений в тексте.
А. $6 + x = 17$
Б. $12 - a = 10$
В. $x + 6 = 6$
Г. $a - 6 = 0$
4. Каких животных можно встретить в ручье?
А. заяц
Б. лягушка
В. ласточка
Г. майский жук
5. Каким действием можно проверить сложение?
А. сложением
Б. делением
В. вычитанием
Г. сложение не проверяется
6. Животные какой группы чаще всего встречаются в водоёмах?
А. пресмыкающиеся
Б. рыбы
В. земноводные
Г. птицы

7. Укажите верный ответ для примера: $100 - 24$.

А. 76

В. 86

Б. 67

Г. 70

8. Дикие животные — это те животные...

А. которые нас окружают

Б. которых подкармливают зимой

В. которых разводят люди

Г. которые живут в лесу

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Дополните таблицу 2–3 примерами из текста и своими примерами.

Дикие животные	Енот, _____ _____ _____
Домашние животные	Корова, _____ _____ _____

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какая цифра будет в числе десятков при вычитании 32 из 324?
А. 10
Б. 7
В. 6
Г. 9
2. Каково главное отличие села от города?
А. село меньше города
Б. город меньше села
В. село и город одинаковые по размеру
Г. нет различий
3. Выберите верный ответ: $64 + 27$.
А. 81
Б. 100
В. 91
Г. 90
4. Какое слово — название учреждения культуры пропущено в тексте?

Основой ... считается демонстрация необычного и смешного; характерной принадлежностью современного ... является демонстрация фокусов, клоунады, исключительных способностей, часто связанных

с риском (шпагоглотание, огнеглотание, физическая сила, акробатика, эквилибристика, прыжки), дрессированных животных.

А. музей

В. цирк

Б. театр

Г. стадион

5. Выберите верный ответ: 80 – 53.

А. 23

В. 30

Б. 27

Г. 37

6. О какой группе видов транспорта идёт речь в ниже представленном рассказе?

Вид транспорта, перевозящего грузы и/или пассажиров по путям сообщения, как естественным (океаны, моря, реки, озёра), так и искусственным (каналы, водохранилища). Основным транспортным средством является судно.

А. водный

В. личный

Б. воздушный

Г. наземный

7. Выберите верный ответ к задаче.

Через 4 года Ване будет 15 лет. Сколько лет будет Ване через 12 лет?

А. 27 лет

В. 19 лет

Б. 23 года

Г. 31 год

8. Какой составной части нет в экономике?

А. промышленность

Б. транспорт

В. торговля

Г. люди

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Опишите местность, где вы живёте, по плану:

- а) Как называется ваш город/село/деревня?
- б) Какие достопримечательности есть в вашей местности?
- в) Что вы хотите поменять в вашем городе/селе/деревне?

[illegible]

2. Начертите треугольник с прямым углом. Вычислите его периметр.

[illegible]

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Каким действием можно заменить умножение?
А. делением
Б. сложением
В. вычитанием
Г. любым действием
2. О каком внутреннем органе рассказывается в ниже приведённом предложении?
Орган, обеспечивающий ток крови по кровеносным сосудам.
А. печень
Б. лёгкие
В. почки
Г. сердце
3. Укажите верную запись выражения: первый множитель 5, второй множитель 7, произведение 35.
А. $5 \times 7 = 35$
Б. $5 + 7 = 35$
В. $7 \times 5 = 35$
Г. $35 : 7 = 5$

4. О каком вирусном заболевании говорится в следующем описании?

Типичная инфекция начинается обычно с резкого подъёма температуры тела (до 38 °С — 40 °С), которая сопровождается болями в мышцах, головной болью и чувством усталости.

- А. кариес
- Б. нарушение слуха
- В. близорукость
- Г. грипп

5. Какого компонента деления не существует?

- А. делимого
- Б. делителя
- В. вычитаемого
- Г. частного

6. Прочитайте описание. О каком опасном для человека растении рассказывается в тексте?

Это растение иногда имеет внешнее сходство с некоторыми видами съедобных грибов — шампиньонами, сыроежками, зеленушками. Наиболее характерными отличительными признаками её являются: постоянно белые пластинки, ножка с кольцом и клубневидным утолщением, окружённым свободной белой или зеленоватой плёнкой-воротничком.

- А. бледная поганка
- Б. волчье лыко
- В. мухомор
- Г. сыроежка

7. Выберите верное решение к задаче.

В учебной неделе 5 дней. Сколько дней в 4 учебных неделях?

- А. 9
- Б. 20
- В. 28
- Г. 25

8. Чем опасны электрические приборы в доме?

- А. можно получить ожог
- Б. можно уронить приборы
- В. можно получить поражение электротоком
- Г. электроприборы не опасны

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Закончите правила для тех, кто хочет быть здоров.

Перед едой нужно _____

Зубы нужно чистить _____

Овощи и фрукты надо _____

2. Выполните вычисления, заменяя умножение сложением.

4×8

14×3

5×3

24×2

[illegible]

3. Запишите названия внутренних органов человека и их предназначение.

[illegible]

4. Запишите условие задачи в виде рисунка. Решите задачу по действиям.

В классе 20 человек. Для работы с текстом детей разделили на пары. Сколько пар детей получилось?

[illegible]

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ОБЩЕНИЕ. ПУТЕШЕСТВИЯ

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите правило, которому всегда должны следовать люди.
А. уважать окружающих людей
Б. уступать места в транспорте
В. слушаться взрослых
Г. делать всё так, как считаешь нужным
2. Каким числом нужно закончить запись:
 $3 \times 4 = 3 \times 3 + \dots?$
А. 5
Б. 1
В. 4
Г. 3
3. Что можно делать в школе во время перемены?
А. бегать по коридору
Б. играть в спокойные игры
В. делать уроки
Г. играть в догонялки
4. Выберите верный ответ: 4×7 .
А. 24
Б. 28
В. 21
Г. 14

5. О какой форме земной поверхности говорится в определении?

Участки поверхности суши, дна морей и океанов, для которых характерно небольшое колебание высот (до 200 м). Они занимают более половины территории суши.

- | | |
|-----------|------------|
| А. горы | В. равнины |
| Б. овраги | Г. впадины |

6. Найдите значение произведения $m \times 3$, если $m = 10$.

- | | |
|-------|--------|
| А. 30 | В. 300 |
| Б. 13 | Г. 31 |

7. Какого материка не существует?

- | | |
|---------------|--------------|
| А. Антарктиды | В. Атлантиды |
| Б. Австралии | Г. Африки |

8. Выберите верное решение к задаче.

В магазине мама купила 5 пирожков по 8 рублей каждый. Сколько денег мама заплатила за покупку?

- А. $8 : 5$
Б. $8 + 5$
В. $8 - 5$
Г. 8×5

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Запишите основные стороны горизонта. Какие вы знаете способы определения сторон горизонта? Запишите их.

[illegible]

2. Решите примеры:

2×7

3 x 4

5×3

16 : 2

24 : 3

9 : 3

[illegible]

3. Опишите, как любит проводить время ваша семья.
Сделайте рисунок «Моя семья» (по желанию).

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Какого цвета нет на флаге России?

- | | |
|-------------|-------------|
| А. голубого | В. красного |
| Б. белого | Г. синего |

2. Выберите верную запись выражения:
из числа 50 вычесть сумму чисел 22 и 16.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А. $50 + (22 - 16)$ | В. $50 - (22 - 16)$ |
| Б. $50 + (22 + 16)$ | Г. $50 - (22 + 16)$ |

3. О каком приборе говорится в определении?

Прибор для определения направлений на местности — это...

- | | |
|--------------|-------------|
| А. термометр | В. компас |
| Б. барометр | Г. ростомер |

4. Какое подходящее число x для уравнения:

$$21 : x = 7?$$

- | | |
|------|-------|
| А. 2 | В. 4 |
| Б. 3 | Г. 14 |

5. Какое явление относится к весенним изменениям в природе?

- | | |
|--------------|---------------|
| А. половодье | В. снегопад |
| Б. листопад | Г. отлёт птиц |

6. Какое число пропущено: $40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$?

А. 44

В. 14

Б. 40

Г. 4

7. Описание какого города приведено в тексте?

Город основан 16 мая 1703 года Петром I. В 1712–1918 годах — столица Российского государства. В городе произошли три революции. Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов город около 900 дней находился в блокаде, в результате которой более 600 000 человек умерли от голода.

А. Санкт-Петербург

Б. Москва

В. Владивосток

Г. Ростов-на-Дону

8. Выберите верное решение к задаче.

1 кг карамели стоит 80 рублей, а 1 кг ирисок на 12 рублей дешевле. Сколько стоит 1 кг ирисок?

А. 80×12

В. $80 + 12$

Б. $80 - 12$

Г. $80 : 12$

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите записанных ниже животных на 2 группы. Напишите название каждой группе и объясните свой выбор.

[illegible]
$$\begin{array}{cccccc} 2 \times 8 & & 3 \times 5 & 18 : 2 & 21 : 3 & 45 \\ + 27 & 67 - 49 & & & & \end{array}$$
[illegible]

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Г	А	В	Б	Г	Б	А

Часть 2

1. живая природа — роща, мальчик, девочка, птички, белки, кусты, берёзы, насекомые; неживая природа — нет; изделие — азбука
2. свободный ответ
3. свободный ответ
4. 48, 49, 50, 51, 53, 54, 56, 57

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ. ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. ПРИРОДА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	Б	А	В	А	Б	А	Г

Часть 2

1. снегопад, дождь, потепление, далее — свободный ответ
2. 10 предложений, $10 + 15 = 25$ (предложений)
3. Солнце, далее — свободный ответ
4. 60 мм, отрезок 6 см

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ. ПРИРОДА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Г	Б	В	Б	А	Г

Часть 2

1. свободный ответ
2. $>$, $<$, $=$
3. свободный ответ
4. 72, $72 - 34 = 38$; 32, $32 + 14 = 46$; 52, $52 + 33 = 85$;
79, $79 - 12 = 67$

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	А	В	В	Б	А	Б	Г

Часть 2

1. свободный ответ
2. свободный ответ, прямой угол $= 90^\circ$
3. свободный ответ
4. 83, $17 + 83 = 100$; 28, $28 + 39 = 67$; 92, $92 - 58 = 34$

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Г	А	Г	В	А	Б	В

Часть 2

1. мыть руки; 2 раза в день; тщательно мыть
2. $4 \times 8 = 4+4+4+4+4+4+4+4 = 32$; $14 \times 3 = 14+14+14 = 42$;
 $5 \times 3 = 5+5+5=15$; $24 \times 2 = 24+24=48$
3. лёгкие, сердце, желудок, печень, почки, кишечник
4. $20 : 2 = 10$ (пар)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ОБЩЕНИЕ. ПУТЕШЕСТВИЯ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
А	Г	Б	Б	В	А	В	Г

Часть 2

- север, юг, запад, восток; далее — свободный ответ
- 14, 12, 15, 8, 8, 3
- свободный ответ
- $4 \times 3 = 12$ (кустов)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
А	Г	В	Б	А	Г	А	Б

Часть 2

- дикие животные — заяц, медведь, бобр, карась;
домашние животные — корова, овца, коза, пчела
- 16 , $16 : 2 = 8$; 15 , $15 : 3 = 5$; 9 , $9 \times 2 = 18$; 7 , $7 \times 3 = 21$;
 72 , $72 - 27 = 45$; 18 , $18 + 49 = 67$
- герб, флаг, гимн
- деревьев в саду,
 - $9 - 3 = 6$ (д.) — слив
 - $9 + 6 = 15$ (д.) — всего в саду

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Прочитайте текст и выполните задания.

ЛЕВ, ЩУКА И ЧЕЛОВЕК

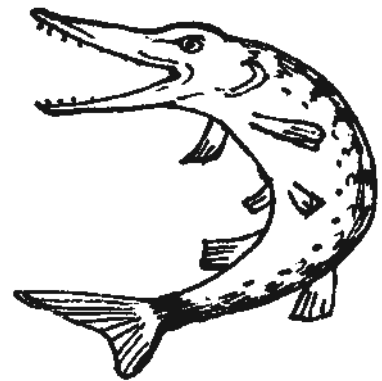
(русская народная сказка)

Раз на реке лев со щукой разговаривал, а человек **стоял(1)** поодаль и слушал.

Только щука увидела человека, сейчас же ушла в **воду(2)**.

Лев её после спрашивает:

- Чего ты ушла в воду?
- Человека увидела.
- Ну так что же?
- Да он хитрый.



— Что за человек? — спрашивает лев. — Поддай мне **его(3)**, я его съем.

Пошёл лев человека искать. Идёт навстречу мальчик.

— Ты человек?

— Нет, я ещё не человек. Я мальчик. Ещё когда буду человеком-то!

Лев его не тронул, прошёл мимо. Идёт навстречу старик.

— Ты человек?

— Нет, батюшка лев! Какой я теперь человек! Был когда-то человеком.

И этого лев не **тронул(4)**.

— Что за диковина! Не найдёшь человека нигде!

Шёл, шёл лев, встретил солдата с ружьём и с саблей.

— Ты человек?

— Человек.

— Ну, я тебя съем!

— А ты погоди, — говорит ему солдат. — Отойди от меня, я сам тебе в пасть кинусь. Разинь пасть пошире!

Лев отошёл, разинул пасть. Солдат наметился да как бабахнет из ружья! Потом подбежал да саблей ухо у льва отсёк. Лев — бежать.

Прибегает к реке. Выплывает щука, спрашивает:

— Ну что, видел человека?

— Да что, — говорит лев, — хитёр человек! Сразу-то я его не нашёл: то говорит, что был человеком, то говорит, что ещё будет человеком, а как нашёл человека — так я и не обрадовался. Он мне велел **отойти** да раскрыть пасть, потом как плюнет мне в пасть, и сейчас ещё жжёт, а потом как высунет язык, да ухо мне и слизнул!

— То-то же, я тебе говорила, что хитёр человек...

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа, из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. Выберите предложение, которое встречается в тексте.

А. Идёт навстречу человек.

Б. Лев отошёл, раскрыл пасть.

В. Я был мальчик.

Г. Идёт навстречу старик.

2. К какому жанру относится это произведение?
А. басня
Б. стихотворение
В. сказка
Г. рассказ
3. В каком из выделенных в тексте слов есть звук [а]?
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
4. Выберите слово, неверно разделённое для переноса.
А. ис – кать
Б. хи – тёр
В. ид – ёт
Г. по – том
5. О каком человеке не говорится в рассказе?
А. о старике
Б. о герое
В. о мальчике
Г. о солдате
6. Выберите слово, где все согласные звуки звонкие.
А. воду
Б. тронул
В. прошёл
Г. лев
7. Сколько слогов в слове, выделенном в предпоследнем абзаце?
А. 2 Б. 3 В. 4 Г. 1
8. Кто не является героем сказки?
А. лев
Б. щука
В. старуха
Г. старик

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

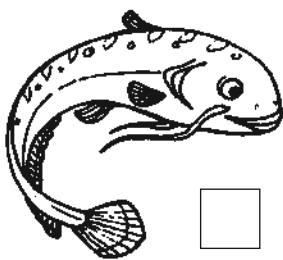
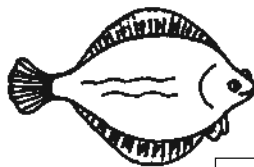
1. Выпишите из текста по 1–2 слова:
с безударной гласной в корне слова

с парной согласной на конце слова

с Ь — показателем мягкости

2. Можно ли назвать льва умным? Почему?

3. Среди предложенных рисунков выберите картинку с изображением щуки и отметьте знаком «+».

☐☐☐☐

4. Выпишите из текста по 2–3 слова, в которых:

1 слог: _____

2 слога: _____

3 слога: _____

4 слога: _____

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

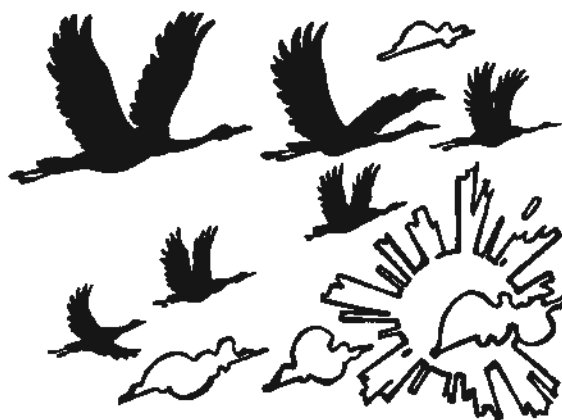
- Прочитайте текст и выполните задания.

ЛИСТЬЯ

Пусть **сосны(1)** и ели
Всю зиму торчат,
В **снега(2)** и метели
Закутавшись, спят.
Их тощая **зелень(3)**,
Как **иглы(4)** ежа,
Хоть ввек не желтеет,
Но ввек не свежа.

Мы ж, лёгкое племя,
Цветём и блеским
И краткое время
На сучьях гостим.
Всё красное **лето**
Мы были в красе,
Играли с лучами,
Купались в росе!..

Но птички отпели,
Цветы отцвели,
Лучи побледнели,
Зефиры ушли.
Так что же нам даром
Висеть и желтеть?
Не лучше ль за ними
И нам улететь!



Ф.И. Тютчев

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

- 38

4. Среди выделенных в 1 строфе слов выберите существительное единственного числа.
- | | |
|------|------|
| А. 1 | В. 2 |
| Б. 3 | Г. 4 |
5. Как называют себя листья в стихотворении?
- А. жёлтые паруса
 - Б. красное лето
 - В. буйные листья
 - Г. лёгкое племя
6. Какой вопрос нужно поставить к выделенному во 2 строфе слову?
- А. что?
 - Б. как?
 - Г. что делает?
 - В. какая?
7. Укажите имя собственное.
- А. зефиры
 - Б. снега
 - В. Цветков
 - Г. листья
8. Выберите образное выражение.
- А. Цветы отцвели.
 - Б. Купались в росе.
 - В. Летите, летите!
 - Г. Мы ждать не хотим.

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из 1 строфы слова, отвечающие на вопрос «что?».

2. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Почему листья хотят улететь с деревьев?».

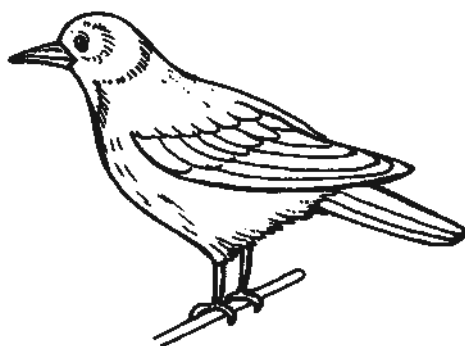
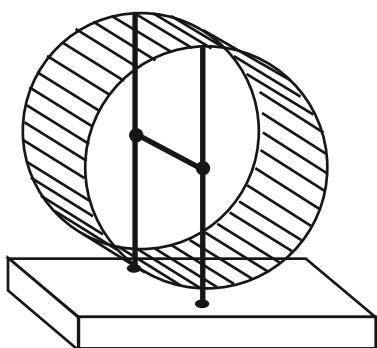


3. Выпишите из 1 строфы имена существительные, стоящие в единственном числе. Рядом запишите эти слова во множественном числе.

4. Придумайте и запишите своё название к данному стихотворению.

ГЛАГОЛ

- Прочитайте текст и выполните задания.



БЕЛКА

В деревне, в праздник, под окном
Помещичьих хором
Народ **толпился**.

На Белку в колесе зевал он и дивился.
Вблизи с берёзы ей дивился тоже Дрозд:
Так бегала она, что лапки лишь мелькали
И раздувался пышный хвост.

«Землячка старая, — спросил тут Дрозд, — нельзя ли
Сказать, что делаешь ты здесь?» —

«Ох, милый друг! тружусь день весь:
Я по делам гонцом у барина большого;
Ну, некогда ни пить, ни есть,

Ни даже духу перевести».

И Белка в колесе бежать пустилась снова.

«Да, — улетаю, Дрозд сказал, — то ясно мне,
Что ты бежишь, а всё на том же ты окне».

Посмотришь на дельца иного:

Хлопочет, мечется, ему дивятся все:

Он, **кажется**, из кожи рвётся,

Да только всё вперёд не подаётся,
Как Белка в колесе.

И. А. Крылов

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. К какому жанру относится данный текст?
А. стихотворение В. сказка
Б. басня Г. рассказ
2. Какой вопрос можно поставить к слову, выделенному в 1 предложении?
А. что делал?
Б. что сделал?
В. что делает?
Г. что сделает?
3. Где происходит действие басни?
А. на поляне
Б. в городе
В. во дворе
Г. в деревне
4. Укажите глагол, называющий действие нескольких предметов.
А. бежишь
Б. дивятся
В. раздувался
Г. хлопочет

5. Среди предложенных вариантов выберите название, которое можно было дать басне.
- А. Умный Дрозд
 - Б. Работа у барина
 - В. Бесполезная работа
 - Г. В колесе
6. Что обозначает глагол?
- А. действие предмета
 - Б. признак предмета
 - В. предмет
 - Г. место действия
7. Что обозначает выделенное в тексте выражение?
- А. невозможно дышать
 - Б. некогда дышать
 - В. необходимо работать
 - Г. некогда отдохнуть
8. Как подчёркивается глагол в предложении?
- А. волнистой линией
 - Б. двумя чертами
 - В. прерывистой линией
 - Г. одной чертой

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Подчеркните в тексте предложение — мораль басни.

2. Выпишите из 1 и 2 предложений все глаголы, рядом запишите вопросы к выписанным глаголам.

3. Напишите, как вы понимаете словосочетание «крутиться, как белка в колесе».

4. Составьте и запишите 3 предложения с глаголами, выделенными в последнем предложении.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

РУСАК (описание)

Заяц-русак жил зимою подле деревни. Когда пришла ночь, он поднял одно ухо, послушал; потом поднял другое, поводил усами, понюхал и сел на задние лапы. Потом он прыгнул раз-другой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы и стал оглядываться. Со всех сторон ничего не было видно, кроме снега. Снег лежал волнами и блестел, как сахар. Над головой зайца стоял морозный пар, и сквозь этот пар виднелись большие яркие звёзды.



Зайцу нужно было перейти через большую дорогу, чтобы прийти на знакомое гумно. На большой дороге слышно было, как визжали полозья, фыркали лошади, скрипели кресла в санях.

Когда обоз проехал, заяц перескочил дорогу и полегоньку пошёл к гумну. Собачонка от обоза увидела зайца. Она залаяла и бросилась за ним. Заяц поскакал к гумну по сугробам; зайца держали сугробы, а собака на десятом прыжке завязла в снегу и остановилась. Тогда заяц тоже остановился, посидел на **задних(1)** лапах и потихоньку пошёл к гумну. По дороге

он, на зеленях, встретил двух зайцев. Они кормились и играли. Заяц поиграл с товарищами, покопал с ними **морозный(2)** снег, поел озими и пошёл дальше. На деревне было всё тихо, огни были потушены. Только слышался плач ребёнка в избе через стены да треск мороза в брёвнах изб. Заяц прошёл на гумно и там нашёл товарищей. Он поиграл с ними на расчищенном току, поел овса из начатой кладушки, взобрался по крыше, занесённой снегом, на овин и через плетень пошёл назад к своему оврагу. На востоке светилась заря, звёзд стало меньше, и ещё гуще морозный пар подымался над землёю. В ближней деревне проснулись бабы и шли за водой; мужики несли корм с гумен, дети кричали и плакали. По дороге ещё больше шло обозов, и мужики громче разговаривали.

Заяц перескочил через дорогу, подошёл к своей **старой(3)** норе, выбрал местечко повыше, раскопал снег, лёг задом в **новую(4)** нору, уложил на спине уши и заснул с открытыми глазами.

Л. Н. Толстой

Часть 1

.....
: К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа, :
: из которых только один правильный. :
: Выберите его и обведите нужную букву. :
.....

1. К какому жанру относится прочитанное произведение?

А. сказка

В. басня

Б. стихотворение

Г. рассказ

- 2.** Что обозначает имя прилагательное?
- А. признак предмета В. действие предмета
Б. предмет Г. признак действия
- 3.** На какой вопрос отвечает слово, выделенное в 1 абзаце?
- А. какая? В. какие?
Б. какое? Г. какой?
- 4.** Каким словом можно заменить слово «знакомое»?
- А. своё В. хорошее
Б. неизвестное Г. известное
- 5.** Куда направлялся заяц?
- А. в деревню В. в лес
Б. на гумно Г. на реку
- 6.** Среди пронумерованных слов выберите имя прилагательное, стоящее во множественном числе.
- А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
- 7.** Укажите имя прилагательное.
- А. волнами В. головой
Б. яркие Г. заснул
- 8.** Выберите образное выражение.
- А. задние лапы В. морозный пар
Б. ближняя деревня Г. новая нора

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Выпишите из текста 2–3 прилагательных. Составьте и запишите с ними предложения.

2. Разделите текст на части и озаглавьте их.

3. Допишите подходящие прилагательные (используйте прилагательные из текста).

Снег (какой?) _____

Звёзды (какие?) _____

Нора (какая?) _____

4. Подчеркните в тексте ответ на вопрос: «Что делал заяц, встретив товарищей?»

ПРЕДЛОГ. КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

- Прочитайте текст и выполните задания.



К ЗИМЕ

Лес совсем уж стал сквозистый,
Редки в нём листы.
Скоро будет снег **пушистый**
Падать с высоты.
Опушит нам окна наши
В детской и везде.
Загорятся звёзды краше,
Лёд прильнёт к воде.

На коньках начнём кататься
Мы на звонком льду.
Будет смех наш раздаваться
В парке на пруду.
А в затишье комнат — прятки,
В чёт и нечет — счёт.
А потом настанут Святки,
Снова Новый год.
К. Бальмонт

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. О каком времени года мечтает автор произведения?
А. о весне
Б. о лете
В. об осени
Г. о зиме
2. Какой предлог встречается в 1 предложении?
А. в
Б. стал
В. уж
Г. редки
3. Выберите корень слова, выделенного во 2 предложении.
А. пушист-
Б. пуш-
В. шист-
Г. ист-
4. Найдите образное выражение, встречающееся в стихотворении.

- А. пушистый зверь
 - Б. звонкий лёд
 - В. пушистый свитер
 - Г. звонкий смех
5. Выберите слово, родственное слову «коньки».
- А. кон
 - Б. конёк
 - В. конь
 - Г. коньки
6. О каких зимних забавах вы прочитали в стихотворении?
- А. игре в прятки
 - Б. появлении льда
 - В. о праздниках
 - Г. катании на коньках
7. Корень слова — это ...
- А. общая часть имён существительных
 - Б. приставка, суффикс и окончание
 - В. общая часть родственных слов
 - Г. всё слово без окончания
8. Каково значение слова «сквозистый»?
- А. прозрачный
 - Б. редкий
 - В. густой
 - Г. просвечивающий

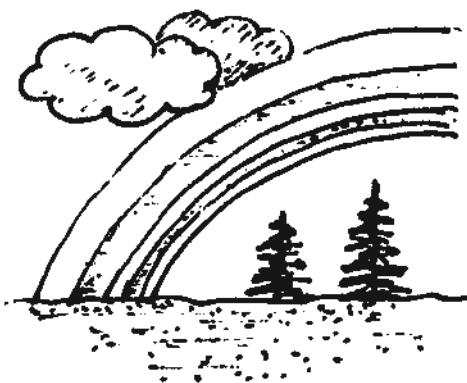
Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Придумайте и запишите вопрос, который можно задать к стихотворению.

2. Выпишите из текста предложение, в котором есть предлог. Подчеркните предлог.

3. Среди рисунков выберите тот, который не относится к содержанию стихотворения, и отметьте его значком «+».

☐☐☐

4. Выпишите из текста слова, родственные слову «пух», дополните ряд слов своим примером.

Пух,

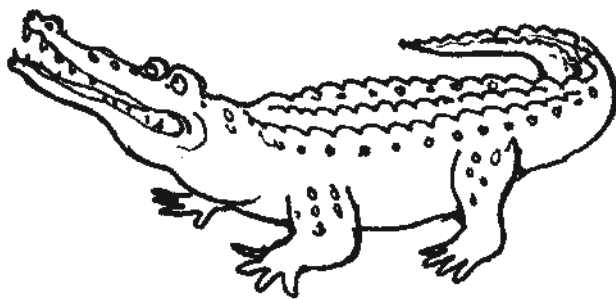
СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. НАША РЕЧЬ

- Прочитайте текст и выполните задания.

КРОКОДИЛ И БЕЛАЯ РЫБА

(африканская сказка)

Давным-давно это было. **В те времена крокодил очень боялся белой рыбы.** Он старался держаться от неё подальше, но однажды они всё-таки встретились.



Крокодил посторонился.

Белая рыба сказала ему:

— Ты всегда меня боишься.

Почему? **Подплыви ближе, загляни мне ... рот!**

Крокодил испугался ещё больше.

— **Ты такая большая рыба!(1)** — сказал он. — Мне все говорят, что ты меня съешь. Поэтому я тебя и боюсь.

— Не бойся, у меня же нет зубов!

— Открой рот пошире, — сказал крокодил. — **Я посмотрю издали.(2)**

Рыба открыла рот.(3) Крокодил посмотрел издали.(4) Затем приблизился, заглянул в пасть рыбы и увидел, что у неё и в самом деле нет зубов.

— Теперь я не буду тебя бояться, — сказал он рыбе. И они поплыли дальше вместе.

Так они плыли и плыли, плыли и плыли, а потом крокодил взял да и съел рыбу.

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.

Выберите его и обведите нужную букву.

1. Что сделал крокодил, когда узнал, что у рыбы нет зубов?
А. подружился с рыбой
Б. съел рыбу
В. поплыл с рыбой по реке
Г. перестал разговаривать с рыбой
2. О ком говорится в выделенном в первом абзаце текста предложении?
А. о крокодиле
Б. о боязни
В. о рыбе
Г. о временах
3. Среди пронумерованных предложений выберите то, которое соответствует схеме: «Кто? Что сделала? Что?».
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
4. Чего боялся крокодил, встречая белую рыбу?
А. быть раздавленным
Б. быть съеденным
В. не боялся рыбы
Г. уплыть далеко
5. Какое слово пропущено в подчёркнутом предложении?
А. на Б. из В. по Г. в

6. Среди пронумерованных предложений выберите номер предложения с восклицательной интонацией.
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
7. Как по-другому можно озаглавить прочитанную сказку?
А. Плавание крокодила с рыбой
Б. Беззубая рыба
В. Друзья
Г. Хитрый крокодил
8. Сколько слов в последнем предложении?
А. 13 Б. 16 В. 14 Г. 18

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Разделите сказку на части и озаглавьте их.

2. Выпишите из текста любое повествовательное предложение, подчеркните главные члены в предложении и покажите связь слов с помощью вопросов.

3. Какова главная мысль сказки? Запишите своё мнение.

4. Составьте 2–3 предложения — продолжение сказки. Запишите их.

[illegible]

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

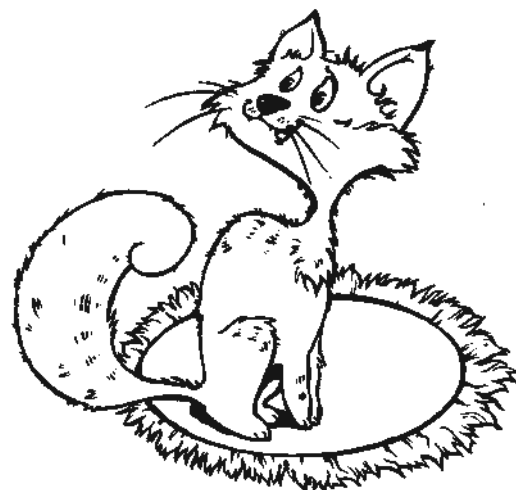
- Прочитайте текст и выполните задания.

ПРО КОТА

Раньше всех проснулся кот,
Поднял рыжий хвост столбом,
Спинку выпятил горбом
И во весь кошачий рот
Как зевнёт!

«Мур! **умыться бы не грех...**»

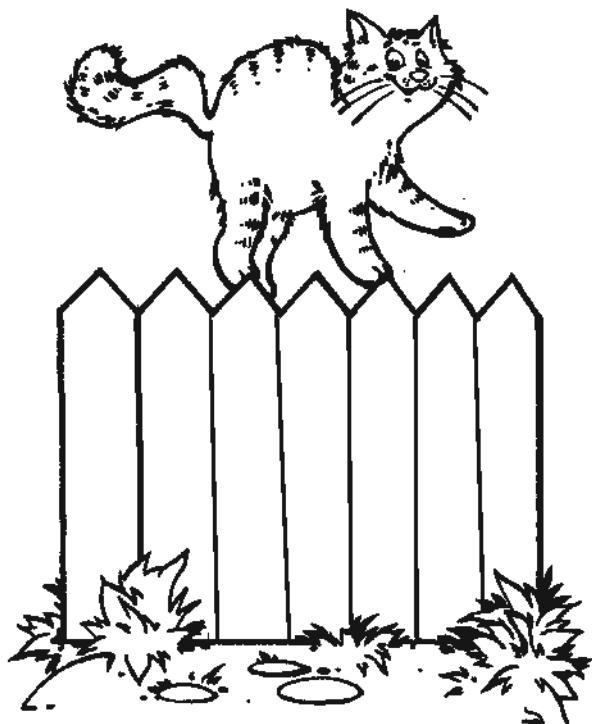
Вместо мыла — язычок,
Кот свернулся на бочок
И давай лизать свой мех!
Просто смех!



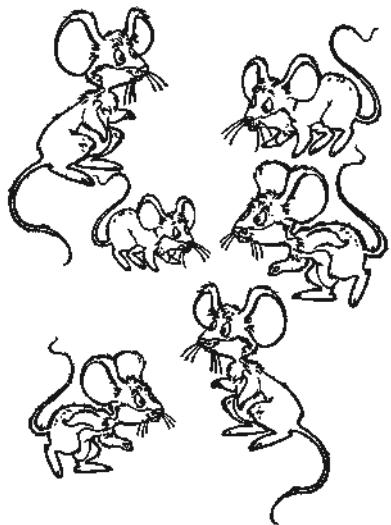
А умывшись, в кухню шмыг;
Скажет «здравствуйте» метле
И пошарит **на столе**:
Где вчерашний **жирный** сиг?
Съел бы **вмиг**!

Насмотрелся да во **двор** —
Зашипел на индюка,
Пролетел вдоль чердака
И, разрыв в помойке сор, —
На забор!..

В доме встали. Кот к окну:
«Мур! на ветке шесть ворон!»
Хвост забился, когти вон,
Смотрит кот наш в вышину —
На сосну.



Убежал, разинув рот...
Только к вечеру домой,
Весь в царапках, злой, хромой.
Долго точит когти кот
О комод...



Ночь. Кот тронет лапкой дверь,
Проберётся в коридор
И с_дит в углу, как вор.
Тише, мыш_! здесь теперь
Страшный зверь!

Нет мышей... Кот сел на стул.
И зевает: «Где б прилечь?»
Тихо прыгнул он на печь,
Затянул «мурлы», вздохнул
И заснул.

Саша Чёрный

Часть 1

К каждому из заданий 1–8 даны четыре ответа,
из которых только один правильный.
Выберите его и обведите нужную букву.

1. В первой строфе выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.

А. проснулся

В. кошачий

Б. выпятил

Г. столбом

2. Какими словами можно заменить выражение, выделенное во второй строфе?

А. не мешает

В. не нужно

Б. нужно

Г. мешает

3. В третьей строфе среди выделенных слов выберите имя существительное.

А. скажет

В. жирный

Б. (на) столе

Г. вмиг

4. Кто не является героем стихотворения?

А. кот

В. мыши

Б. индюк

Г. птицы

5. Выберите группу однокоренных слов, родственных слову, выделенному в четвёртой строфе.

А. дворы, двором

В. дворовый, задворки

Б. дом, забор

Г. двора, двору

6. С кем сравнивается кот в 7 строфе?

А. с вором

В. с ветром

Б. с мышами

Г. со страшным зверем

7. Укажите слово, в котором не нужен Ь.

А. звер_

В. мурав_и

Б. с_ел

Г. ден_ки

8. Какая буква пропущена в словах в 7 строфе?

А. е

Б. о

В. и

Г. я

Часть 2

При выполнении заданий 1–4 запишите ответы
в отведённом для этого месте.

1. Придумайте и запишите 2–3 вопроса к прочитанному стихотворению.

2. Выпишите из текста по 1–2 слова по типам орфограмм:

безударная гласная в корне слова

парная согласная в корне слова и перед окончанием

Ь — показатель мягкости

3. Выпишите из последней строфы повествовательное предложение, подчеркните в нём главные члены и подпишите известные вам части речи.

4. Напишите, что делал кот в течение дня.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

ЗВУКИ И БУКВЫ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	В	А	В	Б	А	Б	В

Часть 2

1. свободный ответ
2. нет; далее — свободный ответ
3. свободный ответ
4. свободный ответ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Б	В	Б	Г	А	В	Б

Часть 2

1. сосны, ели, зима, снега, метели, зелень, иглы.
2. Но птички отпели, Так что же нам даром
 Цветы отцвели, Висеть и желтеть?
 Лучи побледнели, Не лучше ль за ними
 Зефиры ушли. И нам улететь!
3. ёж — ежи, зима — зимы
4. свободный ответ

ГЛАГОЛ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Г	Б	В	А	Г	Б

Часть 2

1. Посмотришь на дельца иного:
Хлопочет, мечется, ему дивятся все:
Он, кажется, из кожи рвётся,
Да только всё вперёд не подаётся,
Как Белка в колесе.
2. толпился, зевал, дивился (что делал?)
3. много работать, ничего не успевать
4. свободный ответ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	А	В	Г	Б	А	Б	В

Часть 2

1. свободный ответ
2. свободный ответ
3. снег глубокий, звёзды большие яркие, нора старая
4. Заяц поиграл с товарищами, покопал с ними морозный(2) снег, поел озими и пошёл дальше.

ПРЕДЛОГ. КОРЕНЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	А	Б	Б	В	Г	В	Г

Часть 2

1. свободный ответ
2. свободный ответ
3. лес и радуга
4. пух, пушистый, опушить; далее — свободный ответ

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ. НАША РЕЧЬ

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	В	Б	Г	А	Г	Б

Часть 2

1. свободный ответ
2. свободный ответ
3. свободный ответ
4. свободный ответ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 2 КЛАССА

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Б	Г	В	А	Б	В

Часть 2

1. свободный ответ
2. свободный ответ
3. свободный ответ
4. проснулся, умылся, шмыгнул в кухню, отправился во двор, на забор, вернулся домой, прыгнул на печь, заснул

Учебное пособие

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

**ВСЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.
МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
(СТАРТОВЫЙ И ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ).
2 КЛАСС**

Автор М. А. Танько
Редактор, корректор Т. В. Чупина
Художники Е. А. Афоничева, М. В. Душин
Технический редактор Т. Ю. Лахнова

ISBN 978-5-17-082638-4

© Танько М. А., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

Подписано в печать 10.10.2013.
Формат 60 × 90/8.
Гарнитура PragmaTicaC. Усл. п. л. 8,0.
Тираж экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»
127006, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3, помещение 1

Все основные предметы, которые изучают во 2 классе

Комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников, проверить, в какой степени дети овладели способами деятельности, применимыми как на уроках, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

**ТЕСТЫ СОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.**

www.ast.ru

ISBN 978-5-17-082638-4



9 785170 826384 >